**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Торопецкий район‌**​

**МБОУ ТР Поженская СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| РАССМОТРЕНОПредседатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.ВасильеваПротокол № 12 от «30» автуста 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.МатросоваПротокол № 12 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ ТР Поженская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.СалопПриказ № 94 от «30» августа 2023 г. |

‌

 **Адаптированная**

**общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

**для обучающихся с ЗПР вариант 7.1**

**по предмету «Русский язык»**

**4 класс**

 Составил:

учитель начальных классов

 Матросова Надежда Петровна

 Пожня

 2023г

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ресурсом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Данная учебная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с **ОВЗ**, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с **ОВЗ** в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения 4 класса.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1), поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

# Специфические образовательные потребности детей ЗПР (7.1):

* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

# Коррекционная направленность методов воспитания и обучения для детей ЗПР (7.1):

* + Включение ученика в парную работу с одноклассником;
	+ совместное (учитель-ученик) обсуждение задания и хода его выполнения;
	+ контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания, фиксирование ответа.

# I Планируемые результаты освоения учебного предмета Предметные результаты освоения курса

*Обучающийся научится:*

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-позна-вательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Ученик научится:*

* + принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
	+ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
	+ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
	+ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
	+ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
	+ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
	+ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
	+ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Выпускник научится:*

* + использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
	+ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
	+ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
	+ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
	+ владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
	+ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
	+ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Выпускник научится:*

* + выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
	+ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
	+ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
	+ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

# II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (170 ч)

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения.

Простые и сложные предложения.

# Предложение (9 ч)

Предложения с однородными членами. Связь однородных членов в предложении. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.

# Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.

Наречие.

# Имя существительное (39 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

# Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

# Местоимение (8 ч)

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

# Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и

будущем времени по лицам и числам.

I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

# Повторение (18 ч)

**III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели.При организации образовательной деятельности будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество |
| часов |
| Повторение изученного в 3 классе (11 ч) |
| 1 | Язык и речь. Диалогическая и монологическая речь. | 1 |
| 2 | Текст. Признаки текста. | 1 |
| 3 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 4 | Словосочетание. Предложение как единица речи. Виды | 1 |
| предложений по цели высказывания. |
| 5 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце | 1 |
| предложений. |
| 6 | Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с | 1 |
| обращением. |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены | 1 |
| предложения. |
| 8 | Входной контроль по материалу, изученному в 3 классе | 1 |
| (диктант). |
| 9 | Работа над ошибками во входном контроле по материалу, | 1 |
| изученному в 3 классе (в диктанте). Коррекция знаний, умений и |
| Навыков |
| 10 | Входной контроль по материалу, изученному в 3 классе | 1 |
| (тестирование). |
| 11 | Работа над ошибками во входном контроле по материалу, | 1 |
| изученному в 3 классе (в тестировании). Коррекция знаний, |
| умений и навыков |
| Предложение (9 ч) |
| 12 | Представление о предложениях с однородными членами. | 1 |
| 13 | Связь однородных членов в предложении: при помощи | 1 |
| интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). |
| 14 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами | 1 |
|  | (и, а, но). |  |
| 15 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана | 1 |
| «Золотая осень». |
| 16 | Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных | 1 |
| предложений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Различие сложного предложения и простого предложения с | 1 |
| однородными членами. |
| 18 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 19 | Р.Р. Письменное изложение повествовательного текста по | 1 |
| самостоятельно составленному плану. |
| 20 | Контроль по разделу «Предложение». | 1 |
| 21 | Работа над ошибками в контроле по разделу «Предложение». |  |
| Коррекция знаний, умений, навыков. |
| Слово в языке и речи (21 ч) |
| 22 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | 1 |
| Заимствованные слова. Устаревшие слова. |
| 24 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 25 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 26 | Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 |
| 27 | Значение суффиксов и приставок. | 1 |
| 28 | Различие однокоренных слов и различных форм одного и того | 1 |
| же слова. |
| 29 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и | 1 |
| приставок. Разбор слова по составу. |
| 30 | Правописание слов с безударным гласным в слове. | 1 |
| 31 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным. | 1 |
| 32 | Правописание слов с непроизносимым согласным. | 1 |
| Правописание двойных согласных в словах. |
| 33 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 34 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 |
| 35 | Р.Р. Письменное изложение повествовательного | 1 |
| деформированного текста. |
| 36 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и | 1 |
| служебные. |
| 37 | Имя существительное, имя прилагательное. | 1 |
| 38 | Имя числительное. Глагол. | 1 |
| 39 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 40 | Правописание наречий. | 1 |
| 41 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова | 1 |
| «Иван-царевич на Сером волке». |
| 42 | Контроль по разделу «Слово в языке и речи». | 1 |
| 43 | Работа над ошибками в контроле «Слово в языке и речи». |  |
| Коррекция знаний, умений, навыков. |
| Имя существительное (43 ч) |
| 44 | Определение падежа, в котором употреблено имя | 1 |
| существительное. |
| 45 | Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |
| 46 | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 47 | Имена существительные, которые употребляются в одной | 1 |
| форме. |
| 48 | Три склонения имен существительных (общее представление). | 1 |
| 1-е склонение имен существительных. |
| 49 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова | 1 |
| «Первый снег». |
| 51 | 2-е склонение имен существительных. | 1 |
| 52 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 53 | 3-е склонение имен существительных. | 1 |
| 54 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 55 | Р.Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина | 1 |
| «Кружевница». |
| 56 | Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го | 1 |
| склонения единственного числа. |
| 57 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен | 1 |
| существительных. |
| 58 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 59-60 | Правописание окончаний имен существительных в родительном | 2 |
| падеже. |
| 61-62 | Именительный, родительный и винительный падежи | 2 |
| одушевленных имен существительных. |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в дательном | 1 |
| падеже. |
| 64-65 | Правописание безударных окончаний имен существительных в | 2 |
| родительном и дательном падежах. |
| 66 | Правописание окончаний имен существительных в | 1 |
| творительном падеже. |
| 67 | Правописание окончаний имен существительных в | 1 |
| творительном падеже. |
| 68 | Правописание окончаний имен существительных в предложном | 1 |
| падеже. |
| 69 | Правописание окончаний имен существительных в предложном | 1 |
| падеже. |
| 70-72 | Правописание безударных окончаний имен существительных во | 3 |
| всех падежах. |
| 73 | Контроль по теме «Правописание безударных падежных | 1 |
| окончаний имен существительных в единственном числе». |
| 74 | Работа над ошибками в контроле по теме «Правописание | 1 |
| безударных падежных окончаний имен существительных в |
| единственном числе». Коррекция знаний, умений, навыков. |
| 75 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 76 | Именительный падеж имен существительных множественного | 1 |
| числа. |
| 77 | Родительный падеж имен существительных множественного | 1 |
| числа. |
| 78 | Правописание окончаний имен существительных | 1 |
| множественного числа в родительном падеже. Родительный и |
| винительный падежи имен существительных множественного |
| числа. |
| 79 | Дательный, творительный, предложный падежи имен | 1 |
| существительных множественного числа. |  |
| 80 | Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по | 1 |
| самостоятельно составленному плану. |
| 81-82 | Правописание падежных окончаний имен существительных в | 2 |
| единственном и множественном числе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 83 | Контроль по разделу «Имя существительное». | 1 |
| 84 | Работа над ошибками в контроле «Имя существительное». | 1 |
| Коррекция знаний, умений, навыков. |
| Имя прилагательное (30 ч) |
| 85 | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в | 1 |
| речи. |
| 86 | Словообразование имен прилагательных. | 1 |
| 87 | Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных | 1 |
| по числам, по родам. |
| 88 | Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему | 1 |
| «Моя любимая игрушка». |
| 89 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном | 1 |
| числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы |
| имени существительного. |
| 90 | Р.Р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины | 1 |
| В. Серова «Мика Морозов». |
| 91 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в | 1 |
| единственном числе. |
| 92 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и | 1 |
| среднего рода в именительном падеже. |
| 93 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и | 1 |
| среднего рода в родительном падеже. |
| 94 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и | 1 |
| среднего рода в дательном падеже. |
| 95 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и | 1 |
| среднего рода в творительном и предложном падежах. |
| 96 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и | 1 |
| среднего рода. |
| 97 | Р.Р. Выборочное изложение повествовательного текста с | 1 |
| элементами описания. |
| 98 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| мужского и среднего рода. |
| 99 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном | 1 |
| числе. |
| 100 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных | 1 |
| женского рода. |
| 101 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | 1 |
| имен прилагательных женского рода. |
| 102 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных | 1 |
| женского рода. |
| 103 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 104 | Р.Р. Составление сообщения о достопримечательностях своего | 1 |
| города. |
| 105 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 106 | Р.Р. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха | 1 |
| «Заморские гости». |
| 107 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных | 1 |
| множественного числа. |
| 108 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных | 1 |
| множественного числа. |
| 109 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | множественного числа. |  |
| 110 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 111 | Р.Р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, | 1 |
| связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря |
| «Февральская лазурь». |
| 112 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 113 | Контроль по разделу «Имя прилагательное». | 1 |
| 114 | Работа над ошибками в контроле по разделу «Имя | 1 |
| прилагательное». Коррекция знаний, умений, навыков. |
| Личные местоимения (7 ч) |
| 115 | Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи. | 1 |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и | 1 |
| множественного числа. |
| 117 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного | 1 |
| и множественного числа. |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и | 1 |
| множественного числа. |
| 119 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. | 1 |
| 120 | Контроль по разделу «Местоимение». | 1 |
| 121 | Работа над ошибками в контроле по разделу «Местоимение». | 1 |
| Коррекция знаний, умений, навыков. |
| Глагол (34 ч) |
| 122 | Значение глаголов в языке и речи. | 1 |
| 123 | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |
| 124 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 125-128 | Неопределенная форма глагола. | 4 |
| 129 | Р.Р. Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 130 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам | 1 |
| и числам. Лицо и число глаголов. |
| 131 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица | 1 |
| настоящего и будущего времени. |
| 132 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом | 1 |
| лице настоящего и будущего времени в единственном числе. |
| 133 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. | 1 |
| Большая вода». |
| 134 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 135 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |
| 136 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | 1 |
| 137 | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными | 1 |
| личными окончаниями. |
| 138-143 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 6 |
| 144 | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 |
| 145 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем | 1 |
| времени. |
| 146 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 147 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
| 148 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем | 1 |
| времени. |
| 149 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего | 1 |
| времени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 150 | Р.Р. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |
| 151-152 | Повторение по теме «Глагол». | 2 |
| 153 | Контроль по теме «Глагол». | 1 |
| 154 | Работа над ошибками в контроле по теме «Глагол». Коррекция | 1 |
| знаний, умений, навыков. |
| 155 | Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| Повторение изученного в начальной школе (15 ч) |
| 156 | Повторение по теме «Язык. Речь. Текст.». | 1 |
| 157-159 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание». | 3 |
| 160 | Повторение по теме «Лексическое значение слова». | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Состав слова». | 1 |
| 162-163 | Повторение по теме «Части речи» | 2 |
| 164 | Итоговый контроль по материалу, изученному в начальной | 1 |
| школе (диктант). |
| 165 | Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, | 1 |
| изученному в начальной школе (в диктанте). Коррекция знаний, |
| умений, навыков. |
| 166 | Итоговый контроль по материалу, изученному в начальной | 1 |
| школе (тестирование). |
| 167 | Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, | 1 |
| изученному в начальной школе (в тестировании). Коррекция |
| знаний, умений, навыков. |
| 168-170 | Обобщение изученного в начальной школе. | 3 |

**Критерии** и нормы оценок

Оценка письменных работ учащихся

 Оценка «5» ставится за работу без ошибок

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1 Методическое пособие:

- Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017

- Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2

частях. М.: Просвещение, 2020

3 Электронная форма учебника:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2

частях. М.: Просвещение, 2020

4 Рабочая тетрадь:

- Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В., Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях. М.:

5 Технические средства:

- ноутбук, проектор, интерактивная доска.

6 Учебно-практическое оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы;

- дидактические игры.